

ПЛАНІ-КОНСПЕКТИ  
УРОКІВ ІСТОРІЇ НА ТЕМУ

«Нищівна війна проти Радянського  
союзу з точки зору „забутих“ жертв  
націонал-соціалізму»

## ЗМІСТ

Про проєкт New views on history	3
Нові джерела	4
Плани-конспекти уроків	5
Дидактичні коментарі	8
Формування компетенцій	8

### ВИХІДНІ ДАНІ

Плани-конспекти уроків з предмету «Історія» на тему «Нищівна війна проти Радянського союзу з точки зору „забутих“ жертв націонал-соціалізму»

Плани уроків розроблені в 2019-21 рр. в рамках проєкту «New Views on History – викладачі історії з Росії, Білорусі, України та Німеччини розробляють плани уроків про нацистську нищівну війну».

Проєкт фінансувався Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини в рамках програми «Розширення співпраці з громадянським суспільством країн Східного партнерства та Росії».

Плани уроків доступні для безкоштовного завантаження в некомерційних освітніх цілях.

1-е видання,  
лютий 2021 р.

© KONTAKTE-KONTAKTbI e.V.

### РЕДАНЦІЯ

Др. Розанна Дом, Каріна Мартинова.

### ВИДАВЕЦЬ

KONTAKTE-KONTAKTbI e.V., Feurigstr. 68, 10827 Berlin.

Ел. адреса: [info@kontakte-kontakty.de](mailto:info@kontakte-kontakty.de)

Вебсайт: [kontakte-kontakty.de](http://kontakte-kontakty.de)

Відповідальний: Бернхард Бланкенхорн (правління).

### ПАРТНЕРИ

Музей Берлін-Карлсхорст (Німеччина), Интерра (Росія), СТАН (Україна), Взаимопонимание (Білорусь).

### ДИЗАЙН, ВЕРСТКА

Олександр Курмаз.

### ПРИМІТКА

Незважаючи на ретельне редагування, вся інформація в даній публікації надається без гарантій. Зміст планів уроків відображає виключно думку авторів. Тільки автори несуть за них відповідальність. Вона може відрізнятися від позицій об'єднання KONTAKTE-KONTAKTbI і вищезгаданих партнерів.

## ПРО ПРОЄКТ NEW VIEWS ON HISTORY

### Виникнення та реалізація проєкту

*Дякую Вашій організації за Вашу роботу, яка потрібна насамперед молоді, щоб вони дізналися про всі жахи військового полону, через які ми пройшли в ті роки, коли були молодими. Війна не потрібна. Нехай завжди буде мир на всій планеті під назвою Земля.*

*Василь Давидович Л.*

Це цитата з листа колишнього радянського військовополоненого Василя Л., отриманого нами в 2009 році. У тисячах листів, отриманих берлінським об'єднанням КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ з середини 2000-х рр., міститься наполегливе прохання колишніх жертв націонал-соціалізму поширити їхні історії. Проєкт «New views on history – викладачі історії з Росії, Білорусі, України та Німеччини розробляють плани уроків про нацистську нищівну війну», а також його результати у вигляді чотирьох планів-конспектів уроків покликані задовольнити це прохання. В останні роки викладачі з вищезазначених країн неодноразово просили нас надати їм ці спогади для уроків історії.

Ми хотіли надати виконання цього завдання експертам. При дидактичному опрацюванні листів для нас також була важлива міжнародна складова. У зв'язку з цим ми вирішили ініціювати міжнародний проєкт. В ході роботи над змістом та реалізацією проєкту нам допомагали Анастасія Мокрушина (НПО «Интерра», Красноярськ, Росія), Володимир Александронець (НПО «Взаимопонимание», Мінськ, Білорусь), Ярослав Мінкін НПО «СТАН» (Івано-Франківськ, Україна), а також Каролін Савчук, яка представляє Музей Берлін-Карлсхорст (Німеччина). У дружній атмосфері ми плідно працювали над проєктом у період з жовтня 2019 по березень 2021 року. В кожній країні наші партнери відібрали п'ять викладачів історії.

До березня 2020 року ми працювали в рамках очних зустрічей. Після цього тільки у форматі онлайн або очно, але в малих групах. За підтримки перекладачок міжнародні команди розробили три конспекти. Один конспект був розроблений виключно білоруським авторським колективом. Цей конспект був перевірений колегами з інших країн з метою успішного застосування та адаптації до умов іноземних шкіл.

Необхідно відзначити високу продуктивність спільної роботи над конспектами, а також конструктивну професійну атмосферу. Певним викликом для спільної роботи стали відмінності професійних культур, в яких звикли працювати викладачі, мовні бар'єри, а також часові відмінності. Крім обговорення професійних тем викладачі активно обмінювалися колегіальною (наприклад, реакція шкіл на виклики пандемії коронавірусу в різних країнах) та особистою інформацією. Закінчення проєкту, з одного боку, супроводжувалося певним полегшенням у зв'язку зі зникненням величезного навантаження, пов'язаного з розробкою конспектів, з іншого боку, – певним сумом, оскільки учасники проєкту навряд чи коли-небудь зустрінуться або зустрінуться, але нескоро (детальний опис проєкту).

## Мета проекту

Чотири плани-конспекти ґрунтуються на спогадах таких, як і Василь Л. радянських військовополонених, а також на спогадах жителів спалених сіл Білорусі і євреїв України, які пережили Голокост (див. «Нові джерела»). Спогади, викладені в листах, зберігаються в архіві об'єднання KONTAKTE-KONTAKTY.

Основною метою проекту є підвищення обізнаності громадськості про «забутих» жертв націонал-соціалізму та нацистську нищівну війну проти Радянського Союзу за допомогою планів-конспектів уроків, а також інтеграція цих тем у процес викладання історії, що більшою мірою стосується Німеччини. На прикладі «Операції „Барбаросса“» наочно прослідковується ідеологія націонал-соціалізму, засновані на ній різні злочини, а також властива їм жорстокість, частота і системність.

Крім того, представлені тут нові джерела дають учням можливість за допомогою доступу до біографічної інформації дізнатися про злочини націонал-соціалізму під час Другої світової війни, а також про війну на території колишнього Радянського союзу з точки зору звичайних людей.

Ми розглядаємо три названі групи як «забутих» жертв у зв'язку з тим, що, як і у випадку з радянськими військовополоненими, їхні долі десятиліття після війни залишалися і залишаються в «тіні пам'яті» [Йоахім Гаук]. Секретність історичних документів, загальна героїзація радянських солдатів, соціальна стигматизація тих, хто вижив, та їхній обов'язок зберігати мовчання про пережите, а також невикорінний міф про «чистий Вермахт» ускладнили активним історикам, меморіалам, об'єднанням і тим, хто залишилися серед живих боротьбу проти «забуття» і за визнання радянських військовополонених жертвами націонал-соціалізму. Комплекс злочинів, пов'язаних зі спаленням сіл (крім Білорусі) мало відомий у світі, а жертви не отримали жодних компенсацій з боку держави. Голокост на окупованих територіях СРСР, що розгортався за іншими сценаріями, ніж у Західній Європі, знаходиться на задвірках суспільної свідомості та уроків історії.

## НОВІ ДЖЕРЕЛА

На початку 2000-х рр. об'єднання KONTAKTE-KONTAKTY почало збір пожертв для «забутих» жертв націонал-соціалізму, які не отримали допомоги за «вчинене щодо них безправ'я» з боку німецької влади. Символічна сума в розмірі 300 євро була покликана служити актом визнання сорому за вчинену несправедливістю і знаком поваги щодо постраждалих. Пожертв були передані постраждалим через партнерські організації у відповідних країнах. Грошовий переказ супроводжував лист, в якому містилося прохання написати свої спогади про часи нацистської окупації. На адресу об'єднання надійшло безліч листів (близько 4 000 від колишніх радянських військовополонених, 3 000 з них були перекладені німецькою мовою; 200 від жителів спалених сіл Білорусі, 185 перекладені німецькою; 3 000 від євреїв України, що пережили Голокост, 800 перекладені німецькою).

У 2015 р. Бундестаг ФРН ухвалив рішення виплатити колишнім радянським військовополоненим 10 млн. євро як «визнання скоєної несправедливості» (постраждалі отримали одноразову виплату в розмірі 2 500 євро). Великою мірою саме діяльність об'єднання KONTAKTE-KONTAKTY відіграла вирішальну роль у прийнятті цього рішення. З цього часу об'єднання

обмежується допомогою колишнім радянським військовополоненим у складних життєвих ситуаціях.

Жертви спалених сіл Білорусі, які вижили, навпаки не отримали жодної допомоги з боку німецької влади. При цьому вони не мають у Білорусі статусу ветеранів війни і не можуть розраховувати на певні пільги, наприклад, при проїзді в громадському транспорті.

Євреї, котрі пережили Голокост, та які фінансово підтримувались об'єднанням КОНТАКТЕ-КОНТАКТbI, не отримали жодних компенсацій з боку влади ФРН. Причиною відмови був той факт, що постраждалі перебували в гетто або концентраційному таборі менше 12 або 6 місяців відповідно. Інші не отримали матеріальної компенсації через те, що провели в укритті менш ніж 18 місяців. Багато хто не отримав компенсації, оскільки не зміг довести факту перебування в гетто, концентраційному таборі або укритті.

З 1 листопада 2012 року євреї, які пережили Голокост, можуть звертатися до Міністерства фінансів ФРН із заявкою на виплати, зокрема євреї, котрі підтримувались об'єднанням КОНТАКТЕ-КОНТАКТbI. З цього часу об'єднання обмежується фінансовою допомогою в складних життєвих ситуаціях.

Завдяки проекту *New views on history* вищезгадані листи жертв націонал-соціалізму вперше стали доступні для міжнародної викладацької та учнівської спільноти. Вони лягли в основу чотирьох планів-конспектів уроків, кожен з яких ідентичний за змістом німецькою, російською та українською мовами.

## ПЛАНІ-КОНСПЕКТИ УРОКІВ

Нижче коротко представлені чотири розроблені плани-конспекти.

### Колишні радянські військовополонені. Вчора. Сьогодні. Завтра.

У цьому конспекті йдеться про долю мільйонів радянських військовослужбовців, які потрапили в полон. За допомогою аналізу точних історичних фактів і ознайомленню з листами учні зможуть розпізнати, що націонал-соціалістична Німеччина грубо порушувала чинні міжнародні угоди. Листи зачіпають долі радянських військовополонених не тільки в контексті війни, полону і безпосереднього післявоєнного часу, вони описують життя в СРСР, а іноді навіть у пострадянських державах. Це дає можливість диференційованого аналізу і висновків, включаючи різнобічний розгляд проблеми.

План-конспект був розроблений колективом авторів з семи педагогів з України, Росії та Німеччини:

**Василь Дяків**, вчитель історії та громадянської освіти Заліщицької державної гімназії, м. Заліщики, Тернопільська область (Україна)

**Біргіт Найдніхт**, вчителька історії та англійської мови гімназії Зенгерштадта, м. Фінстервальде (земля Бранденбург, Німеччина)

**Бернхард Найдніхт**, вчитель історії та спорту Центру профпідготовки, м. Котбус (земля Бранденбург, Німеччина)

**Володимир Половський**, вчитель історії та громадянської освіти в Українській гімназії № 1, м. Івано-Франківськ (Україна)

**Єлизавета Іванова**, вчителька історії та суспільствознавства середньої школи № 49, м. Томськ (Росія)

**Марія Болдіна**, вчителька історії, суспільствознавства та англійської мови середньої школи № 21, м. Красноярськ (Росія)

**Марія Константинова**, к. і. н., доцент Красноярського державного педагогічного університету ім. В.П. Астаф'єва, м. Красноярськ (Росія)

## Листи жителів спалених сіл, які вижили

Метою цього конспекту є аналіз злочинів націонал-соціалізму, а саме теми спалених сіл в Білоруській РСР під час окупації. Аналіз проводиться в основному з точки зору жителів спалених сіл (листи). Учні також працюють з важливим документом – «Указом про військову підсудність у районі „Барбаросса“», який легітимізував спалювання сіл солдатами вермахту в рамках актів відплати за напади партизанських загонів, а також одночасно звільняв їх від відповідальності, незважаючи на скоєні військові злочини. За допомогою джерел учні повинні проаналізувати, якою мірою цей указ був реалізований на практиці.

План-конспект складений педагогічним колективом з чотирьох педагогів Білорусі:

**Ірина Євтушенко**, вчителька історії та суспільствознавства Терюхської середньої школи, Гомельська область (Білорусь)

**Любов Байдалова**, вчителька історії Лопатинської середньої школи, Гомельська область (Білорусь)

**Лариса Літвінова**, вчителька історії та суспільствознавства середньої школи № 6, м. Рогачов, Гомельська область (Білорусь)

**Олександр Радченко**, вчитель історії та суспільствознавства середньої школи № 1, м. Буда-Кошельово, Гомельська область (Білорусь)

## Друга світова війна в Радянському Союзі – жертви спалених сіл

Цей план уроку складається з восьми модулів, які відповідають програмі за темою Друга світова війна. Тут розглядається тема «тактики спаленої землі» під час відступу вермахту з територій Білоруської та Української РСР.

Даний конспект створений міжнародною командою з чотирьох педагогів Росії, Німеччини та Білорусі:

**Анастасія Єринкова**, вчителька історії середньої школи № 6, м. Красноярськ (Росія)

**Олена Черняк**, вчителька історії та суспільствознавства, Грабівський дитячий садок - середня школа, Гомельська область (Білорусь)

**Сільвія Штеґліх**, вчителька історії та німецької мови Євангелічної гімназії, м. Кляйнмахнов (земля Бранденбург, Німеччина)

**Крістофер Кланк**, вчитель історії, суспільних дисциплін, англійської та російської мов гімназії Карла Бехштайна, м. Еркнер (земля Бранденбург, Німеччина)

## Доля євреїв за часів націонал-соціалізму в Західній Європі та на окупованих територіях Радянського Союзу

Завдяки цьому плану-конспекту учні знайомляться зі специфікою Голокосту в Німеччині та Західній Європі, а також на окупованих територіях Радянського Союзу. Окрім аналізу обмежень, що постійно посилюються, щодо єврейського населення Німеччини і процесу знищення євреїв (на прикладі текстових та ілюстрованих джерел, а також інформаційних текстів), за допомогою еґо-документів, уривків зі щоденника Анни Франк і автобіографії Інґе Дойчкрон, листів євреїв України, які вижили, учні ознайомляться з повсякденним життям євреїв під час Голокосту в Західній Європі і Радянському Союзі.

Колектив авторів складається з п'яти педагогів України, Росії та Німеччини:

**Андрій Мельник**, вчитель історії гімназії № 21 ім. Михайла Кравчука, м. Луцьк (Україна)

**Олеся Чекаліна**, вчителька історії та суспільствознавства «Моряківської середньої загальноосвітньої школи», Томська область (Росія)

**Тарас Пилипчук**, вчитель історії та правознавства академічного ліцею «Престиж» ім. Лілії Котовської, м. Рівне (Україна)

**Моніка Фідлер**, вчителька історії, французької та російської мови в гімназії ім. Руанета, м. Бесков (земля Бранденбург, Німеччина)

**Микола Попадюк**, вчитель історії та суспільних дисциплін гімназії № 3, м. Чернівці (Україна)

## ДИДАКТИЧНІ КОМЕНТАРІ

У рамках представлених уроків учні критично і диференційовано оцінюють історичне значення теми спалених сіл, радянських військовополонених і Голокосту в СРСР у рамках нищівної війни проти СРСР. Основний акцент дидактичних розробок, а також більшості модулів знаходиться в області формування оціночних і орієнтовних компетенцій. Учні формулюють власну оціночну думку щодо однієї з історичних подій з урахуванням історичних і сучасних соціальних норм. Вони повинні пов'язати ці події зі своїм життям і майбутніми подіями. Для цього були розроблені спеціальні завдання. Такі уроки насамперед повинні сприяти розвитку самостійного історичного мислення. Завдяки розвитку оціночно-орієнтовних навичок (однієї з компетенцій, що формуються на заняттях з історії), учні мають отримати можливість на запланованих уроках розвивати свої власні, логічні, засновані на фактах уявлення та розуміти їх першопричину.

## ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ

У ході проведення запланованих занять в учнів мають формуватися як предметні, так і міждисциплінарні компетенції.

Зіставляючи та аналізуючи різні перспективи в джерелах, висловлюючи свою точку зору стосовно наведених висловлювань та приходячи до власних історичних уявлень, учні формують *інтерпретаційні компетенції*, необхідні для тлумачення отриманої інформації.

Учні розширюють свої *методичні компетенції*, звертаючись із запитаннями до минулого та аналізуючи джерела та уявлення різних типів. Вони збирають історичну інформацію, впорядковують і аналізують її, згодом представляючи результати роботи відповідним чином.

Учні формують раціональну оцінку минулого та уявлення про нього, а також в змозі вловлювати різницю між предметною та особистою оцінкою з сучасної точки зору.

Учні логічно і обґрунтовано представляють певну подію (оповідальне представлення креативних продуктів). Вони формулюють послідовний виклад фактів, що враховує безліч причин. Завдяки цьому формується компетенція *історичного викладу*.

Крім вищеназваних в ході занять також розвиваються такі міждисциплінарні компетенції: мовна освіта, освіта в галузі засобів масової інформації, творчий дизайн, робота в команді, автономне навчання, освіта з метою прийняття різноманітності, а також міжкультурна освіта та виховання.

Розанна Дом та Карина Мартинова  
(координаторки проекту)





Партнери проекту



Фінансова підтримка проекту



Auswärtiges Amt

Ми вдячні Міністерству закордонних справ ФРН за фінансову підтримку проекту в рамках програми «Розширення співпраці з громадянським суспільством країн Східного партнерства та Росії».