

ПЛАН-КОНСПЕКТ
УРОКА ИСТОРИИ
ПО ТЕМЕ

**«Уничтожительная война против
Советского Союза с точки зрения
„забытых“ жертв национал-социализма»**

ТЕМА УРОКА

Судьба евреев во времена национал-социализма в Западной Европе и на оккупированных территориях Советского Союза

АВТОРЫ

**Андрей Мельник
Олеся Чекалина
Тарас Пилипчук
Моника Фидлер
Николай Попадюк**

ПРЕДМЕТ

История

КЛАСС

9–11

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Исторический контекст	3
Дидактика, методика, структура	4
План урока	5
Приложение	7
Инструкция для преподавателей	7
Задания и ожидаемые результаты	9
Раздаточные материалы	16
МАТЕРИАЛ 1. «Визуальные источники»	16
МАТЕРИАЛ 2. «Еврейский вопрос»	18
МАТЕРИАЛ 3. «Судьба евреев в Германии и Западной Европе»	24
МАТЕРИАЛ 4. «Судьба евреев на оккупированной территории Советского Союза»	28
МАТЕРИАЛ 5.	33
Дополнительный материал для учителя	35
Список источников и литературы	36
Источники изображений	36
Письма людей, переживших Холокост в Советском Союзе	37

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Планы-конспекты уроков по предмету «История» на тему «Уничтожительная война против Советского союза с точки зрения „забытых“ жертв национал-социализма»

Планы уроков разработаны в 2019-21 гг. в рамках проекта «New Views on History – преподаватели истории из России, Беларуси, Украины и Германии разрабатывают планы уроков о нацистской уничтожительной войне». Проект финансировался Федеральным министерством иностранных дел Германии в рамках программы «Расширение сотрудничества с гражданским обществом стран Восточного партнерства и России».

Планы уроков доступны для бесплатного скачивания в некоммерческих образовательных целях.

1-е издание,
ФЕВРАЛЬ 2021 г.

© KONTAKTE-KONTAKTbI e.V.

РЕДАКЦИЯ

Др. Розанна Дом, Карина Мартынова.

ИЗДАТЕЛЬ

KONTAKTE-KONTAKTbI e.V., Feurigstr. 68, 10827 Berlin.

Эл. адрес: info@kontakte-kontakty.de

Вебсайт: kontakte-kontakty.de

Ответственный: Бернхард Бланкенхорн (правление).

ПАРТНЕРЫ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ

Музей Берлин-Карлсхорст (Германия), Интерра (Россия), СТАН (Украина), Взаимопонимание (Беларусь).

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА

Александр Курмаз.

ПРИМЕЧАНИЕ

Несмотря на тщательное редактирование, вся информация в данной публикации предоставляется без гарантий. Содержание планов уроков отражает исключительно мнение авторов. Только авторы несут за них ответственность. Оно может отличаться от позиций объединения KONTAKTE-KONTAKTbI и упомянутых выше партнеров по сотрудничеству.

ВВЕДЕНИЕ

Урок рассчитан на учащихся 9–11 классов, что объясняется как возрастом (тема эмоционально непростая), так и тем, что в учебных программах наших стран Вторая мировая война изучается в 9–11 классах школы. Урок рассчитан на 45 мин., но создан по принципу конструктора, что дает возможность учителю провести его в пределах 90 мин.

Комментарий к письмам

При рассмотрении писем как исторического источника необходимо помнить о том, что речь идет не о документе, появившемся во время войны, а о личных воспоминаниях жертв национал-социализма, записанных через 60–80 лет после произошедшего. В связи с этим нельзя исключать, что на них отложили свой отпечаток другие рассказы и сообщения о войне. Названия населенных пунктов и лагерей ввиду большой временной удаленности событий, а также отсутствия знаний немецкого языка участников событий иногда воспроизводились неверно. Не все факты, описанные в письмах, были исторически доказаны. Поэтому мы рекомендуем использовать письма не для реконструкции исторических фактов, а для анализа того, как люди, пережившие преступления национал-социалистов, проживают и помнят эти события.

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

При изучении Второй мировой войны очень мало внимания уделяется жертвам войны против Советского Союза (евреям на оккупированных территориях, военнопленным, жителям сожженных деревень и др.).¹ Но мы считаем, что этой теме нужно уделять особое внимание.

Сравнивая положение евреев на оккупированных территориях с действиями национал-социалистов в Германии начиная с 1933 г., а затем и в некоторых западноевропейских странах, таких как Нидерланды, учащиеся должны понять, что в Германии и (с некоторыми ограничениями) в Нидерландах путь к окончательному истреблению еврейского населения был более длительным. Прежде всего вводились все большие ограничения в повседневной жизни еврейского населения, направленные в первую очередь на его унижение. В конце концов, начиная с 1941 г., и здесь происходила депортация еврейского населения в гетто и трудовые лагеря, а в 1942 г. началось систематическое истребление. Напротив, уничтожение еврейского населения путем расстрелов на оккупированных советских территориях началось сразу же после вторжения в СССР 22 июня 1941 г. и характеризовалось крайней жестокостью.

В 1941 г. национал-социалистическое руководство Германии приняло решение об уничтожении еврейского населения в Третьем рейхе и на оккупированных территориях. Однако до сих пор не найден письменный приказ Адольфа Гитлера об этом. Поэтому предполагается, что к массовым убийствам евреев в Советском Союзе привело влияние различных факторов: «Местные инициативы власть имущих на оккупированных территориях и самостоятельно созданные трудности, такие как дефицит поставок, нехватка продовольствия и угроза эпидемий, спровоцировали радикализацию решений и процессов».²

1 Timothy Snyder. Der Holocaust. Die ausgeblendete Realität // Eurozin. URL: <https://www.eurozine.com/der-holocaust-die-ausgeblendete-realitat/> (дата обращения 02.11.2020).

2 Arnulf Scriba. Der NS-Völkermord // Lebendiges Museum Online. Deutsches Historisches Museum. URL: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/der-zweite-weltkrieg/voelkermord.html> (дата обращения 02.11.2020).

В то время как примерно 60 % еврейского населения Германии удалось бежать³ (однако, с началом войны в 1939 г. многие из них вновь подверглись преследованиям со стороны национал-социалистов), у жителей Восточной Европы практически не было шансов сделать это. По оценкам, около двух третей еврейского населения Европы было убито уже к концу 1942 г. Это коснулось в основном евреев Польши и Советского Союза. Они были жестоко убиты во время массовых расстрелов на оккупированных территориях Советского Союза, а также в таких лагерях смерти и концентрационных лагерях, как Кульмхоф (Хелмно, Польша), Кауэн (Каунас, Литва) и Собибор (Польша).

ДИДАНТИНА, МЕТОДИКА, СТРУКТУРА

Содержание тематического урока решает двуединую педагогическую задачу. В ходе урока, с одной стороны, предполагается осмысление человеконенавистнической сущности нацистской расовой политики, с другой – событий, связанных с ее реализацией, на оккупированных территориях СССР и в странах Европы.

Во вступительной части урока предлагается метод *Мозговой штурм*, когда учащиеся после просмотра фотографии должны выполнить задания.

Основную часть урока делим на два этапа. На первом этапе использованы методы *Микрофон* (учащиеся работают над заданиями учителя, связанными с территорией проживания евреев) и *Мировое кафе* (работа в различных по составу группах и выполнение поставленных задач). На втором этапе основной части использован метод *майндмэппинг* – создание ментальной карты (майндмэп), на которую учащиеся будут прикреплять свои понятия, тезисы и иллюстрации. В итоговой части урока применяется метод *ПРЕСС* по одному из предложенных заданий. Его используют в случаях, когда возникают противоречивые мнения по определенной проблеме и нужно выбрать и аргументировать четкую позицию по обсуждаемой проблеме.

³ Kim Wünschmann. Exilländer jüdischer Flüchtlinge aus dem deutschen Reich // Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/gerettete-geschichten/177609/exillaender-juedischer-fluechtlinge-aus-dem-deutschen-reich> (дата обращения 02.11.2020).

ПЛАН УРОКА

Фаза, время	Содержание урока	Методы, коммуникативные и технические средства	Форма социального взаимодействия
Введение (2-3 мин.)	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Просмотр фотографии⁴.</p> <p>«Куда идут эти люди? Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?»</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Фотография («марш смерти» узников концлагеря Дахау)</p> <p>Проектор</p>	Дискуссия
Мотивационный этап (3 мин.)	<p>«Около 6 млн евреев погибло во время Второй мировой войны. Посмотрите на карту».</p> <p>Учитель показывает карту на слайде презентации или предварительно распечатывает ее. «Как вы думаете, на какой территории они жили?»</p> <p>Один из учащихся показывает на карте места расселения евреев до Второй мировой войны, направления депортации еврейского населения в Европе.</p> <p>«Как вы думаете, что их ожидает на новой земле?»</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты.</p>	<p>Карта: https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/map/european-jewish-population-distribution-ca-1933</p> <p>Микрофон</p> <p>Проектор</p>	Беседа
Проработка материала (25 мин.)	<p>Учитель: «Вам предстоит более подробно узнать о судьбе евреев во время Второй мировой войны. Для этого вам необходимо внимательно изучить исторические источники и выполнить задания из вашего конверта».</p> <p>Работа в 5 группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ источников и выполнение заданий кейса в группах (Задание 1, 10 мин.). 2. По 1 представителю команды остаются на месте и рассказывают кратко участникам других групп о своих находках; остальные распределяются по другим группам, согласно своим номерам (5 мин.). 3. Затем команда собирается и обсуждает полученную информацию. По окончании обсуждения на цветных листах или стикерах учащиеся пишут по одному тезису, который больше всего отражает их понимание и отношение к обсуждаемому материалу (5 мин.). 	<p>Карточки с номерами для каждой группы и каждого участника в группе.</p> <p>Конверты с раздаточным материалом по темам:</p> <p>1 гр. «Еврейский вопрос» (МАТЕРИАЛ 2);</p> <p>2 гр. «Судьба евреев в Германии и Западной Европе» (МАТЕРИАЛ 3);</p> <p>3 и 4 гр. «Судьба евреев на оккупированных территориях Советского Союза» (МАТЕРИАЛ 4);</p> <p>5 гр. Визуальные источники (МАТЕРИАЛ 1).</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Презентация результатов работы в группе (по одному представителю от группы).</p>

⁴ Последние месяцы существования Третьего Рейха // Яд Вашем, Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/about/end-of-war-aftermath/last-months.html> (дата обращения 29.10.2020).

ПЛАН УРОКА

Фаза, время	Содержание урока	Методы, коммуникативные и технические средства	Форма социального взаимодействия
	4. Создание ментальной карты с ключевым словом «Холокост». Представители групп 1–4 прикрепляют полученные тезисы и понятия на ментальную карту на школьной доске, представитель группы 5 – изображения, кратко презентуют результаты (5 мин.).	Карточки с ключевым словом «Холокост», словами и тезисами на каждую группу, листы (стикеры) для записи собственных вариантов ответов. <i>Мировое кафе</i> <i>Майндмэппинг</i> (МАТЕРИАЛ 5.1).	
Закрепление результатов (8-10 мин.)	Учащиеся работают над центральными задачами урока: 1. <i>«Чем отличались способы решения „еврейского вопроса“ в Германии и на оккупированных территориях Советского Союза?»</i> 2. <i>Можно ли характеризовать Холокост как спланированное и организованное действие для умственного и физического уничтожения еврейского народа? Обоснуйте свой ответ.</i> 3. <i>Что означало для евреев исключение их из общественной жизни?»</i> 4. <i>Почему, по вашему мнению, защита прав человека должна стать основным принципом жизни в мировом сообществе?»</i> 5. <i>Приведите примеры из современной жизни, которые ему противоречат?»</i>	Слайд презентации с заданиями или распечатанные задания. Проектор Метод ПРЕСС или дискуссия по заданиям.	Фронтальная работа с элементами дискуссии.
Рефлексия (3-5 мин.)	Учитель: <i>«Символом Холокоста стала бабочка. Почему именно она? В 1942 г. парень в нацистском концлагере в городе Терезин в Чехии, написал в своем стихотворении: „... бабочки здесь больше не летают. Нет больше в гетто бабочек теперь...“».</i> Все учащиеся прикрепляют по бабочке со своими пожеланиями на доску. После того, как все бабочки прикреплены, возможно обсуждение пожеланий учащихся. В конце урока учащиеся подводят итоги и анализируют материал.	Шаблоны бабочек (по количеству учащихся, МАТЕРИАЛ 5.2.) Доска	Индивидуальная работа.
Домашнее задание	Приведите примеры поведения людей, не поддерживающих политику национал-социалистов по отношению к евреям (напр., презентации на 2 мин.). «Праведники народов мира»: https://www.yadvashem.org/ru/righteous.html		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкция для преподавателей

МАТЕРИАЛ 1. «Визуальные источники»

Так как мы не владеем правами на эти изображения, мы можем предложить их только в виде ссылок. Изображения нужно распечатать и предоставить учащимся в виде рабочих листов.

Изображение 1.

Иллюстрация из немецкого школьного учебника

Источник: <https://flashbak.com/der-giftpilz-the-poisonous-mushroom-1937-376817/scan3/>

Изображение 2.

Паспорт Теи Розенберг

Источник: https://levenindeliemers.nl/media/k2/items/cache/b8292acafd72142128a3481ac4b0abff_XL.jpg

Изображение 3.

Евреев заставляют чистить мостовую (Львов, современная Украина, 01.07.1941 г.)

Источник: https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/gallery/big/antisemitism/7594_16.jpg

Изображение 4.

Депортация евреев (Дрогобыч, современная Украина, 1942 г.)

Источник: https://photos.yadvashem.org/photo-details.html?language=en&item_id=82516&ind=0

МАТЕРИАЛ 3. «Судьба евреев в Германии и Западной Европе»

Из «Дневника Анны Франк»

Ссылка на фотографию дневника: <https://vamsterdam.com/wp-content/uploads/anna-frank-dnevnik-muzej-amsterdam.jpg>

МАТЕРИАЛ 4. «Судьба евреев на оккупированных территориях Советского Союза»

ГРУППА 3:

письмо Б. Алексея Григорьевича

письмо К. Галины Ивановны

ГРУППА 4:

письмо С. Клавдии Моисеевны

МАТЕРИАЛ 5.

5.1. Майндмэппинг (создание ментальной карты)

Распечатайте ментальную карту в формате А3, прикрепите на доску или нарисуйте ее на доске. Изображение Вы найдете в Раздаточных материалах, МАТЕРИАЛ 5.1.

Пример готовой ментальной карты



5.2. Бабочка

Распечатайте рисунок для всех учащихся. Вы найдете его в Раздаточных материалах, МАТЕРИАЛ 5.2.

Задания и ожидаемые результаты

План урока: Закрепление результатов

Задание 1	<p>Чем отличались подходы к решению «еврейского вопроса» в Германии и на оккупированных территориях Советского Союза?</p>
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Германия – более длительный период, с 1933 г. ограничения во всех сферах жизни; с 1938 г. учащающееся физическое истребление. • Оккупированные территории Советского Союза – немедленное физическое уничтожение. • Вывод: цель Холокоста – систематическое истребление еврейского населения Европы. • Уничтожительная война в Польше и СССР – это также война против еврейского населения: массовые убийства, гетто, концентрационные лагеря и лагеря смерти.
Задание 2	<p>Можно ли характеризовать Холокост как спланированное и организованное действие для умственного и физического уничтожения еврейского народа? Обоснуйте свой ответ.</p>
Возможные варианты ответов:	<p>НЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапные меры, связанные с изменениями в обществе. • Идеологическое влияние обеспечивает принятие мер большей частью общества. • Это заметно по жестокости, с которой действовали подразделения вермахта, полиция безопасности, служба безопасности, полиция порядка и войска СС в отношении еврейского населения после вторжения в Советский Союз. <p>ДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возложение вины за проблемы в обществе уже в идеологических фундаментах национал-социализма. • В протоколах Ванзейской конференции содержится информация о действиях (принуждение еврейского населения к отъезду из Германии удалось не полностью, поэтому были приняты дальнейшие меры). • Распространение на Европу, кульминация – вторжение в СССР. • Систематический подход. • Сложный процесс истребления указывает на спланированную и организованную процедуру.
Задание 3	<p>Что означало для евреев исключение их из общественной жизни?</p>
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • То, что мы сегодня называем личными правами, де-факто не существовали для еврейского населения. • Лишение прав посредством законодательства вплоть до т.н. «окончательного решения еврейского вопроса». • Геноцид еврейского населения был беспрецедентным в истории человечества с точки зрения организации и жестокости.

Задание 4	Как вы думаете, почему защита прав человека должна стать основным принципом жизни в мировом сообществе?
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение прав человека обеспечивает достойную и свободную жизнь. • Уважение прав человека гарантирует мирное сосуществование людей. • Такие события, как Холокост, не должны повторяться.
Задание 5	Приведите примеры из современной жизни, которые ему противоречат.
Возможные варианты ответов:	Примерами могут служить активизация правых экстремистских тенденций в Европе (нападения на евреев и еврейские учреждения), расизм в США или конфликты в Африке, такие как геноцид в Руанде.

МАТЕРИАЛ 1. «Визуальные источники»

ГРУППА 5

Задание 1	Внимательно рассмотрите изображения. Проанализируйте их и выполните задания, обсуждая их в группе.
	<u>Изображение 1</u> . Иллюстрация из немецкого школьного учебника
Подзадача 1	Своими словами опишите ситуацию, которая изображена на рисунке.
Возможные варианты ответов:	Учитель учит учеников, как отличить еврея от представителя другой национальности по внешним признакам.
Подзадача 2	Проанализируйте, какой цели служило это изображение. Объясните, какое мировоззрение оно должно было донести.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Для национал-социалистов евреи – главный враг «арийской расы»; утверждение нацистов: евреи принадлежат к отдельной расе, вредное влияние на качество «арийской расы». • Цель нацистов: с помощью пропаганды убедить немецкий народ в якобы существующей еврейской угрозе. • Радикальное сопоставление: арийцы – блондины, голубоглазые, атлетические, высокого роста, с прямым носом, энергичные, верные; евреи – темнокожие, темноглазые, толстые, с крючковатым носом, ленивые, лживые. • Антисемитское мировоззрение.
Подзадача 3	Объясните причины антисемитских проявлений в современном мире. Расскажите о своем опыте, связанном с антисемитизмом.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск виновных в собственных и социальных проблемах, конфликтах и страхах.

- Антисемитские мировоззрения: евреи виноваты в социальных проблемах, конфликтах; евреи – могущественные и превосходящие, тайные правители мира.
- В интернете есть сайты, которые публикуют антисемитские материалы.

Изображение 2. Паспорт Теи Розенберг

Подзадача 1 Объясните причину, почему ассимилированным евреям давались еврейские имена.

Возможные варианты ответов: Чтобы гражданское население и чиновники сразу могли узнать евреев.

Подзадача 2 Объясните, с какой целью немецкие власти отдали приказ обязательно печатать еврейские паспорта с буквой «J».

Возможные варианты ответов:

- Чтобы немецкий чиновник или полицейский сразу мог идентифицировать евреев.
- Нацисты ставили перед собой цель исключить евреев из общественной и социальной жизни.

Изображение 3. Евреев заставляют чистить мостовую (Львов, современная Украина, 01.07.1941 г.)

Подзадача 1 Опишите своими словами сцену, которая запечатлена на фотографии.

Возможные варианты ответов:

- Толпа смотрит и насмехается над группой людей, которых унижают, принуждая чистить мостовую.
- Они работают голыми руками, в повседневной одежде, без подходящих инструментов.

Подзадача 2 Дайте оценку поведению наблюдающей толпы. Объясните, какую роль сыграла эта толпа в преследовании евреев в контексте Холокоста на оккупированных территориях Советского Союза.

Возможные варианты ответов:

- Этически очень безнравственное поведение.
- Они морально поддерживали Холокост. Национал-социалистам не приходилось скрывать свои преступления по отношению к евреям, так как гражданское население не сопротивлялось происходящему.

Подзадача 3 Назовите подобные примеры унижения евреев гражданским населением во время Второй мировой войны на территории вашей страны или региона.

Изображение 4. Депортация евреев (Дрогобыч, современная Украина, 1942 г.)

Подзадача 1	Опишите своими словами, что вы видите на фотографии.
Возможные варианты ответов:	Вдоль разрушенной улицы населенного пункта идет колонна людей, среди которых есть взрослые и дети. В руках они несут мешки, в которых, скорее всего, личные вещи.
Подзадача 2	Объясните, какая ситуация запечатлена на фотографии. Классифицируйте фотографию в историческом контексте 1942 г.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Депортация евреев. • Депортация евреев в гетто, в концентрационный лагерь, лагерь смерти или к месту расстрела.
Подзадача 3	Объясните, почему евреи не знали, куда их увозят.
Возможные варианты ответов:	Евреев уверяли в том, что их якобы переселяют в другое место. Поэтому они должны взять с собой одежду и личные вещи.

МАТЕРИАЛ 2. «Еврейский вопрос»

ГРУППА 1

ВАРИАНТ А

Задание 1	Внимательно прочитайте антиеврейские законы в таблице. Выполните задания под таблицей. Проанализируйте их. Как эти законы повлияли на жизнь еврейского населения в Германии?
Подзадача 1	Назовите ограничения в жизни еврейского населения и их последствия.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения в жизни постоянно продлевались. • В 1933 г. они в основном касались профессиональной деятельности, а также культурных и спортивных клубов, в которых встречались многие люди. • В последующие годы они все чаще распространялись на частную жизнь (браки, принуждение к употреблению имени, опознавательные знаки). • Ограничения на питание и т.д. • Результатом стали ограничения во всех сферах: не только в плане участия в общественной жизни, но и в сфере образования, доступа к информации, питания. • Еврейские граждане больше не могли жить как равноправные члены общества, и эти меры вынуждали их играть роль, отведенную им нацистами.
Подзадача 2	Представьте себе, что ваша жизнь сегодня ограничена подобными законами. Как изменится ваша повседневная жизнь?
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Нормальная семейная жизнь была бы невозможна. • Голод, одиночество, ощущение бесполезности, скука, безнадежность, страх.

ВАРИАНТ Б

Задание 1	Ознакомьтесь и проанализируйте текст о Ванзейской конференции. Выполните задания после текста и сделайте вывод о значении этой конференции.
Подзадача 1	Объясните цель созыва конференции в Ванзее.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать четкий план реализации «окончательного решения еврейского вопроса». • Согласовать действия различных ведомств.
Подзадача 2	Опишите, как атмосфера и условия мероприятия отражали взгляды правительства рейха того времени.
Возможные варианты ответов:	Поведение участников было циничным и негуманным. (Обратите внимание на фрагмент «присутствующие пили и обсуждали спонтанно возникающие общие вопросы. <...> о ликвидации, об уничтожении»).
Подзадача 3	Подытожьте последствия этой конференции. Оцените, были ли реализованы ее решения.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Действия нацистских органов власти стали более согласованными и организованными. • В результате согласованной политики нацистскими властями была создана сеть лагерей смерти.

МАТЕРИАЛ 3. «Судьба евреев в Германии и Западной Европе»

ГРУППА 2

Задание 1	Внимательно прочитайте отрывки из книг. Выполните задания, проанализируйте и сделайте вывод о том, как изменилась жизнь еврейского населения в Германии и Западной Европе во время Второй мировой войны.
	<u>Из «Дневника Анны Франк»</u>
Подзадача 1	Назовите запреты для еврейского населения в 1940-х гг. Создайте краткое изложение правил на основе этих запретов «Евреям запрещено ...». Обрисуйте влияние этих правил на повседневную жизнь евреев.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Евреям запрещено: пользоваться городским и другими видами транспорта; выходить на улицу, в сад и на балкон после 8 часов вечера; посещать театр и кинотеатр; заниматься спортом, ходить в гости к христианам и др. • Эти правила полностью изменили жизнь евреев, они боялись совершать любые действия и поступки.

Подзадача 2	Подытожьте свои впечатления о прочитанном отрывке из дневника.
Возможные варианты ответов:	<p>Возможны разные ответы.</p> <p><u>Инге Дойчкрон «Я носила желтую звезду»</u></p>
Подзадача 1	Опишите, какие из воспоминаний Инге тронули и поразили вас больше всего.
Возможные варианты ответов:	Например, история с фотографией на паспорт – девушка стесняется своей внешности, потому что она еврейка.
Подзадача 2	Объясните, с какой целью евреям печатали новые имена в паспортах. Назовите право, относящееся сегодня к личным правам, которое было нарушено в данном случае.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы немецкий чиновник или полицейский сразу мог идентифицировать евреев. • Нацисты ставили перед собой цель исключить евреев из общественной и социальной жизни. • Евреи лишались своей индивидуальности, становились «обезличенными» как вещь. • Нарушалось одно из основных прав человека – право на собственное имя.
Подзадача 3	Опишите изменения в жизни Инге, связанные с новыми правилами.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в постоянном страхе за себя, своих друзей и близких. • С каждым днем все большие ограничения свободы.

МАТЕРИАЛ 4. «Судьба евреев на оккупированных территориях Советского Союза»

ГРУППЫ 3 и 4

Задание 1	Внимательно прочитайте отрывки из писем. Выполните задания, проанализируйте и сделайте вывод о том, как изменилась жизнь еврейского населения на оккупированных территориях Советского Союза во время Второй мировой войны.
Подзадача 1	Опишите, каким образом проводилась нацистская политика согласно источникам. Объясните, что ожидало евреев на оккупированных нацистами территориях Советского Союза.

Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none">• Евреи должны были носить на одежде желтую звезду, чтобы их могли всегда узнать.• Создавались гетто для евреев.• Их расстреливали, уничтожали в газовых камерах.
Подзадача 2	Опишите как, согласно источникам, реагировало население оккупированных территорий на антиеврейскую политику.
Возможные варианты ответов:	Реакция была разной. Некоторые сотрудничали с нацистами, другие помогали и прятали евреев, рискуя собственной жизнью и жизнью своих соседей.
Подзадача 3	Объясните, каким образом люди могли спастись и не попасть в гетто. Назовите известные вам способы.
Возможные варианты ответов:	Убежать, спрятаться, воспользоваться помощью сограждан, скрыть свою национальность, оказать сопротивление.
Подзадача 4	Объясните, что двигало людьми, которые предавали евреев.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none">• Антисемитские взгляды.• Алчность, выгода (например, они могли забрать имущество евреев).• Страх наказания.
Подзадача 5	Объясните, что, на ваш взгляд, двигало людьми, которые, рискуя жизнью, спасали евреев.
Возможные варианты ответов:	<ul style="list-style-type: none">• Сострадание.• Высокие моральные качества.• Личное знакомство и дружба с евреями.

Раздаточные материалы

МАТЕРИАЛ 1 «Визуальные источники»

ГРУППА 5

Задание 1

Внимательно рассмотрите изображения. Проанализируйте их и ответьте на вопросы, обсуждая их в группе.

Изображение 1. Иллюстрация из немецкого школьного учебника (ученик у доски).

В 1938 г. иллюстрации Филиппа Руппрехта опубликованы в антисемитской книге для немецких учащихся *Der Giftpilz* («Ядовитый гриб»), копии которой появились на уроках. Подпись под иллюстрацией: «Еврейский нос на конце завернутый. Своим видом напоминает шестерку».

Подзадачи:

1. Своими словами опишите ситуацию, которая изображена на рисунке.
2. Проанализируйте, какой цели служило это изображение. Объясните, какое мировоззрение оно должно было донести.
3. Объясните причины антисемитских проявлений в современном мире. Расскажите о своем опыте, связанном с антисемитизмом.

Изображение 2. Паспорт Теи Розенберг

Паспорт выдан на имя и фамилию Теа Сара Розенберг 23 января 1939 г. На левой стороне видна буква «J», что обозначает «Jude» («еврей»).

Подзадачи:

1. Объясните, почему ассимилированным евреям давались еврейские имена.
2. Объясните, с какой целью немецкие власти отдали приказ обязательно печатать в паспортах евреев букву «J».

Изображение 3. Евреев заставляют чистить мостовую (Львов, современная Украина, 01.07.1941.)

Подзадачи:

1. Опишите своими словами сцену, которая запечатлена на фотографии.
2. Дайте оценку поведению наблюдающей толпы. Объясните, какую роль сыграла эта толпа в преследовании евреев в контексте Холокоста на оккупированных территориях Советского Союза.
3. Назовите подобные примеры унижения евреев гражданским населением во время Второй мировой войны на территории вашей страны или региона.

Изображение 4. Депортация евреев (Дрогобыч, современная Украина, 1942 г.)

Подзадачи:

1. Опишите своими словами, что вы видите на фотографии.
2. Объясните, какая ситуация запечатлена на фотографии. Классифицируйте фотографию в историческом контексте 1942 г.
3. Объясните, почему евреи не знали, куда их увозят.

Задание 2

Выберите в вашей группе лидера, который представит результаты ваших обсуждений представителям других групп. Остальные участники группы выбирают один из номеров и переходят в группу с соответствующим номером. Там они должны узнать информацию, которую группа получила из своего задания. Через 5 мин. все возвращаются в свои группы.

Задание 3

В своей группе кратко обсудите полученную информацию и определите, какое из ваших изображений помогает более подробно раскрыть темы других групп, над которыми они работали и почему (5 мин.).

Задание 4

Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить изображения на ментальную карту к подходящим темам и кратко объяснить, почему эти изображения к ним подходят (1 мин. на выступление каждой группы).

МАТЕРИАЛ 2 «Еврейский вопрос»

ГРУППА 1

Задание 1 ВАРИАНТ А

Внимательно прочитайте антиеврейские законы в таблице. Выполните задания под таблицей. Проанализируйте их. Как эти приказы повлияли на жизнь еврейского населения в Германии?

Обзор антиеврейских законов и приказов в Германии 1933–45 гг. (на основе обзора Центра Анны Франк в Берлине)⁵. (Текст переведен коллективом авторов плана урока).

	Дата	Закон / Постановление
1	1 апреля 1933	Бойкот всех еврейских предприятий, инициированный и контролируемый организацией СА (штурмовые отряды), действия против еврейских врачей, юристов и студентов.
2	Апрель 1933	Евреям больше не разрешается работать учителями, адвокатами, полицейскими, судьями или дирижерами оркестров.
3	22 апреля 1933	Профессиональный запрет для еврейских врачей страховой кассы.
4	25 апреля 1933	Евреи исключаются из спортивных и гимнастических клубов.
5	4 мая 1933	Все еврейские работники и служащие органов государственной власти должны быть уволены.
6	16 августа 1933	Евреи исключаются из хоров.
7	13 сентября 1933	Генетические и расовые исследования вводятся в качестве экзаменов во всех школах.
8	Апрель 1935	Евреям разрешают сидеть только на скамейках в парке с желтой маркировкой.
9	10 июня 1935	Молодым евреям запрещено прогуливаться в группах более 20 человек.
10	15 сентября 1935	Лишение евреев немецкого гражданства. Запрет браков и внебрачных связей между евреями и гражданами германской или родственной ей крови.
11	30 сентября 1935	Все евреи, которые до сих пор являются судьями и прокурорами, немедленно увольняются до дальнейшего распоряжения.

⁵ Эта таблица составлена на основе обзора, взятого из сборника Центра Анны Франк в Берлине.

12	26 июня 1936	Еврей не может проходить военную службу. Люди, рожденные в смешанных семьях, в которых один из родителей – еврей/еврейка («Mischlinge») не могут быть начальниками вермахта.
13	4 октября 1936	Переход к христианству не имеет значения для расового вопроса.
14	12 января 1938	Посещение кинотеатров, театров, опер и концертов запрещено евреям.
15	22 июня 1938	В больницах евреев размещают отдельно от других, чтобы предотвратить «риск расового осквернения».
16	17 августа 1938	Мужчины-евреи должны добавить к своему первому имени имя «Израиль», а еврейки – «Сара».
17	5 октября 1938	В еврейских паспортах должен быть штамп с печатью «J». Паспорта евреев, отъезд которых нежелателен, конфискуются.
18	11 ноября 1938	Евреям запрещается приобретать, иметь и носить с собой огнестрельное оружие и боеприпасы, а также колющее и режущее оружие.
19	12 ноября 1938	Евреям запрещено с 1 января 1939 г. заниматься ремеслом.
20	15 ноября 1938	Еврейским детям больше не разрешается посещать государственные школы.
21	19 ноября 1938	В случае необходимости евреев следует направлять к независимым еврейским службам социального обеспечения.
22	28 ноября 1938	Евреям не разрешается посещать открытые и закрытые бассейны.
23	3 декабря 1938	Евреи должны сдать свои водительские права. Владение или вождение автомобиля евреям запрещено.
24	6 декабря 1938	Еврейские студенты исключаются из высших учебных заведений.
25	28 января 1939	Евреям запрещено торговать на рынках.
26	30 апреля 1939	Евреев выселяют из «арийских» домов и заселяют в «еврейские» дома.
27	4 июля 1939	Создана Ассоциация евреев Германии. Его основная цель заключается в содействии еврейской эмиграции. Ассоциация также контролирует школьную систему и независимые еврейские службы социального обеспечения.

28	1 сентября 1939	Евреям не разрешается покидать свои дома после 8 часов вечера (летом после 9).
29	12 сентября 1939	Евреям разрешается делать покупки только в специальных магазинах.
30	23 сентября 1939	Евреи должны сдать свои радиоприемники.
31	Октябрь 1939	Евреев, которые не следуют инструкциям, необходимо немедленно отправить в концентрационный лагерь.
32	2 декабря 1939	Шоколад не должен продаваться евреям.
33	4 июля 1940	Евреи могут совершать покупки и продавать в строго установленное время – в Берлине с 16:00 до 17:00.
34	19 июля 1940	Евреи исключены из числа абонентов телефонной связи.
35	4 марта 1941	Евреев призывают на трудовую службу и размещают в лагерях.
36	24 марта 1941	Еврейским детям разрешается пользоваться общественным транспортом только в том случае, если их школа находится более чем в 5 км от дома.
37	2 августа 1941	Евреям не разрешают пользоваться общими библиотеками.
38	23 августа 1941	Евреям больше не разрешается эмигрировать.
39	1 сентября 1941	Обязательство маркировать всех евреев старше 6 лет в немецком рейхе. Теперь они должны носить на одежде «еврейскую звезду» размером в ладонь.
40	19 сентября 1941	Евреям запрещено появляться в общественных местах без желтой звезды с надписью «еврей».
41	13 ноября 1941	Все пищевые машинки, велосипеды, камеры, калькуляторы, копировальные аппараты и бинокли, принадлежащие евреям, должны быть описаны и конфискованы.
42	14 февраля 1942	В пекарнях и кондитерских необходимо размещать таблички, указывающие на то, что выпечка не продается евреям и полякам.
43	13 марта 1942	Евреям предписано маркировать свои дома.

44	24 апреля 1942	Любое использование общественного транспорта запрещено для евреев.
45	15 мая 1942	Еврейам больше не разрешается держать домашних животных.
46	22 июня 1942	Евреи больше не получают яйца.
47	10 июля 1942	Еврейам не положено свежее молоко.
48	18 сентября 1942	Прекращение продажи мяса, мясных продуктов и других аналогичных продуктов евреям. Продовольственные пайки для еврейских детей будут сокращены.
49	24 октября 1942	Поведение немцев («немцев по крови») по отношению к евреям: лица немецкого происхождения, которые публично проявляют дружеские отношения с евреями, должны быть арестованы с воспитательной целью, в некоторых случаях до трех месяцев. Евреи в этом случае должны быть взяты под стражу до дальнейшего распоряжения в концентрационном лагере.
50	Ноябрь 1942	Все концлагеря, находящийся на земле рейха должны быть свободными от евреев, и всех евреев следует депортировать в Аушвиц или Люблин.
51	16 февраля 1945	Если вывоз документов, которые говорят об антиеврейских действиях, невозможен, необходимо их уничтожить.

Подзадачи:

1. Назовите ограничения в жизни еврейского населения и их последствия.
2. Представьте себе, что ваша жизнь сегодня ограничена подобными законами. Как изменится ваша повседневная жизнь?

Задание 1 ВАРИАНТ Б

Ознакомьтесь и проанализируйте текст о Ванзейской конференции. Выполните задания после текста и сделайте вывод о значении этой конференции.

Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса»

(Текст взят из двух разных источников из Энциклопедии Холокоста Мемориального музея Холокоста в США, а также из сайта Мемориального комплекса истории Холокоста Яд Вашем.)

20 января 1942 г. состоялась важная встреча пятнадцати высокопоставленных лиц нацистской партии и правительства Германии. Она произошла в элитном районе Берлина в особняке у озера Ванзее. Райнхард Гейдрих, главный заместитель командующего СС Генриха Гиммлера, созвал ключевых членов правительства, не входящих в СС, включая министров иностранных дел и юстиции, чья помощь была необходима для приведения в исполнение «Окончательного решения еврейского вопроса в Европе». «Окончательное решение еврейского вопроса» было кодовым названием плана геноцида — целенаправленного, тщательно спланированного уничтожения евреев в Европе. Нацисты использовали расплывчатый термин.

«Окончательное решение», чтобы скрыть планы массового уничтожения от остального мира. Фактически, в Ванзее обсуждали методы умерщвления, ликвидации, уничтожения.⁶ 10

[Во время встречи] Гейдрих сообщил, что под условия «окончательного решения» подпадают примерно 11 миллионов европейских евреев. Эта цифра включала не только евреев живущих в странах, находившихся под контролем государств оси, но также еврейское население Великобритании и нейтральных государств (Швейцарии, Ирландии, Швеции, Испании, Португалии и европейской части Турции).⁷ 15

[Важно также отметить, что во время конференции] присутствующие пили и обсуждали спонтанно возникающие общие вопросы. В какой-то момент они приступили к обсуждению различных предложений по поводу методов массового уничтожения. На суде в Иерусалиме, посвященном военным преступлениям Эйхмана, подсудимый показал, что во время беседы они «в открытую говорили о методах убийства, о ликвидации, об уничтожении». <...> Гейдрих завершил встречу призывом к сотрудничеству между участниками. <...> Вскоре после Ванзейской конференции началось строительство остальных лагерей уничтожения.⁸ 20

Однако Ванзейская конференция (под этим названием она вошла в историю) не была отправной точкой «Окончательного решения еврейского вопроса». К тому времени оперативные карательные отряды уже приступили к уничтожению евреев в оккупированном СССР. На Ванзейской конференции, по сути, лишь было официально сообщено об «Окончательном решении» правящим кругам, не принадлежавшим к нацистам, которые должны были содействовать перемещению евреев со всей оккупированной Европы в управляемые эсэсовцами лагеря уничтожения в Польше. Ни один из присутствующих в Ванзее не протестовал против объявленной политики. Первый раз за современную историю государство приняло решение об уничтожении целого народа.⁹ 25

Подзадачи:

1. Объясните цель созыва конференции в Ванзее.
2. Опишите, как атмосфера и условия мероприятия отражали взгляды правительства рейха того времени.
3. Подытожьте последствия этой конференции. Оцените, были ли реализованы ее решения.

Задание 2

Выберите в вашей группе лидера, который представит результаты обсуждения представителям других групп. Остальные участники группы выбирают один из номеров и переходят в группу с соответствующим номером. Там они должны узнать информацию, которую группа получила из своего задания. Через 5 мин. все возвращаются в свои группы.

⁶ Эта часть взята из: Ванзейская конференция и «Окончательное решение еврейского вопроса» // Энциклопедии Холокоста Мемориального музея Холокоста в США. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/the-wannsee-conference-and-the-final-solution> (дата обращения 02.11.2020).

⁷ Эта часть взята из: Ванзейская конференция и «Окончательное решение еврейского вопроса» (сокращенная версия) / Энциклопедии Холокоста Мемориального музея Холокоста в США. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/wannsee-conference-and-the-final-solution-abridged-article> (дата обращения 02.11.2020).

⁸ Эта часть взята из: Ванзейская конференция // Яд Вашем, Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/lexicon/wannsee.html> (дата обращения 02.11.2020).

⁹ Эта часть взята из: Ванзейская конференция и «Окончательное решение еврейского вопроса» // Энциклопедии Холокоста Мемориального музея Холокоста в США. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/the-wannsee-conference-and-the-final-solution> (дата обращения 02.11.2020).

Задание 3

В своих группах кратко обсудите полученную информацию и определите 3–5 ключевых понятий, которые помогают раскрыть вашу тему. Напишите эти понятия на отдельных листочках/стикерах (5 мин.).

Задание 4

Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить ключевые понятия по вашей теме на ментальную карту и кратко объяснить, почему именно эти слова (словосочетания) вы выбрали (1 мин. на выступление каждой группы).

МАТЕРИАЛ 3 «Судьба евреев в Германии и Западной Европе»

ГРУППА 2

Задание 1

Внимательно прочитайте отрывки из книг. Выполните задания, проанализируйте и сделайте вывод о том, как изменилась жизнь еврейского населения в Германии и Западной Европе во время Второй мировой войны.

Из «Дневника Анны Франк»¹⁰

Суббота, 20 июня 1942 г.

Когда мои родители поженились, папе было 36 лет, а маме – 25. Моя сестра Марго родилась в 1926 году во Франкфурте-на-Майне, а 12 июня 1929 года появилась я. Мы евреи, и поэтому нам пришлось в 1933 году эмигрировать в Голландию, где мой отец стал одним из директоров акционерного общества «Травис» <...>. 1

<...> У нас в жизни было много тревог – как и у всех: наши родные остались в Германии, и гитлеровцы их преследовали. После погромов 1938 года оба маминых брата бежали в Америку, а бабушка приехала к нам. Ей тогда было семьдесят три года. 5

После сорокового года жизнь пошла трудная. Сначала война, потом капитуляция, потом немецкая оккупация. И тут начались наши страдания. Вводились новые законы, одни строже другого, особенно плохо приходилось евреям. Евреи должны были носить желтую звезду, сдать велосипеды, евреям запрещалось ездить в трамвае, не говоря уже об автомобилях. Покупки можно было делать только от трех до пяти и притом в специальных еврейских лавках. После восьми вечера нельзя было выходить на улицу и даже сидеть в саду или на балконе. Нельзя было ходить в кино, в театр – никаких развлечений! Запрещалось заниматься плаванием, играть в хоккей или в теннис, – словом, спорт тоже был под запретом. Евреям нельзя было ходить в гости к христианам, еврейских детей перевели в еврейские школы. Ограничений становилось все больше и больше. Вся наша жизнь проходит в страхе. Йоппи всегда говорит: «Боюсь за что-нибудь братья – а вдруг это запрещено?» <...> 10 20

Среда, 13 января 1943 г.

Милая Китти! Сегодня мы опять страшно расстроены, нельзя спокойно сидеть и работать. <...> Происходит что-то ужасное. Днем и ночью несчастных людей увозят и не позволяют ничего брать с собой – только рюкзак и немного денег. Но и это у них тоже потом отнимают! Семьи разлучают, отцов и матерей отрывают от детей. Бывает, что дети приходят домой из школы, а родителей нет, или жена уйдет за покупками и возвращается к опечатанной двери – оказывается, всю семью увели! 25 30

Каждую ночь сотни самолетов летят через Голландию бомбить немецкие города, каждый час в России и в Африке гибнут сотни людей. Весь земной шар сошел с ума, везде смерть и разрушение. <...>

¹⁰ Франк А. Дневник Анны Франк (пер. с нидерл. Р. Райт-Ковалевой). М., 2018. С. 23; 79–80; 90–91.

Суббота, 21 марта 1943 г.

35

<...> Раутер или какой-то другой высокопоставленный фашист заявил: «Все евреи должны до первого июня покинуть страны, находящиеся под властью Германии. Со 2 апреля по 1 мая Утрехтская провинция будет полностью санирована (словно мы какие-то тараканы...), а с 1 мая по 1 июня – Северная и Южная провинции». Как больной и ненужный скот, людей гонят к месту убоя. Не буду продолжать, мысли об этом вызывают лишь кошмары... 40

Подзадачи:

1. Назовите запреты для еврейского населения в 1940-х гг. Создайте краткое изложение правил на основе этих запретов «Евреям запрещено ...». Обрисуйте влияние этих правил на повседневную жизнь евреев.
2. Подытожьте свои впечатления о прочитанном отрывке из дневника.

Инге Дойчкрон «Я носила желтую звезду»¹¹

(Отрывки взяты из автобиографии Инге Дойчкрон «Я носила желтую звезду».

Текст переведен коллективом авторов плана урока.)

Изменчивые школьные годы.

Конечно даже мы, дети, заметили первую большую волну арестов в июне 1938 года. 1 500 евреев были арестованы. Это были «ранее судимые» евреи, а также евреи, которых власти называли «асоциальными» и «уклоняющимися от работы». Мой двоюродный брат был одной из этих жертв, потому что он был впутан в одну автомобильную аварию и был осужден. Независимо от этого термин «ранее судимый» казался нам все-таки настолько 5
существенным, что он оправдывал сомнения в личности такого человека. Хотя мы были возмущены незаконностью этой акции, это событие затронуло нас не очень.

Другое, казалось бы, бессмысленное событие коснулось меня гораздо сильнее. Я пришла к фотографу. Как любая шестнадцатилетняя девушка, я была самовлюбленной. Когда 10
фотограф поручил мне расчесать волосы за левым ухом, я была совершенно расстроена и едва не заплакала. Замечание фотографа было без насмешек, деловой совет, не более того. И все же я чувствовала унижение, как удар кнута, но я была приучена к дисциплине. Я не хотела, чтобы эта моя фотография показала то, что происходило внутри меня. Тем не менее, 15
я уже тогда знала, что у меня это не получится, что вместо твердости на ней будет заметны горечь и слезы.

Расовая принадлежность была бы узнаваема по форме левого уха. Это было открытие национал-социалистических расовых исследователей. Ухо еврея раскрывало семитское происхождение. По этой причине паспортные фотографии евреев должны были быть сделаны так, чтобы форма левого уха была отчетливо видна. Эти фотографии предназначались для удостоверений личности, которые должны были иметь при себе все лица старше 15 лет в соответствии с законом от 22 июля 1933 года и предъявлять их «каждому должностному лицу без вопросов». Для евреев эти удостоверения личности также были отмечены большой буквой «J» снаружи и желтой буквой «J» внутри, чтобы не было никаких сомнений относительно 25
национальности владельца. В те дни я часто пыталась определить по ушам моих сограж-

¹¹ Inge Deutschkron. Ich trug den gelben Stern. М., 1985. С. 28–29; 50–51; 81–82.

сограждан в Берлине, к которым я подходила близко в автобусе или в метро, чем их левое ухо отличалось от моего. Я ничего не могла обнаружить. Мое ухо, проверенное сто раз в зеркале, напоминало ухо арийцев в Берлине. <...>

30

Когда я получила это удостоверение личности, мне пришлось впервые подписать дополнительное имя «Сара». Меня зовут Ингеборг Сара Дойчкрон. Согласно закону от 17 августа 1938 года, всем мужчинам-евреям было присвоено дополнительное имя Израиль, а женщинам-еврейкам – дополнительное имя Сара. Это дополнительное имя должно было быть вставлено между именем и фамилией с 1 января 1939 года на всех удостоверениях личности, документах и тому подобном. «Нарушения», то есть упущение этого дополнительного имени в подписи, наказывались лишением свободы на срок до одного месяца. <...>

35

Англия не отвечает

40

Заграничный паспорт, помеченный буквой «J», уже был выдан моему отцу. Так называемый налог на побег из рейха – один из садистских налогов, применявшийся к тем евреям, которые были вынуждены эмигрировать, также был выплачен. Тем не менее, мой отец неоднократно переносил дату своего отъезда. Однажды нацисты косвенно назначили для него эту дату.

45

Мой отец получил повестку явиться в гестапо. Это была суббота в 9 утра. Поскольку мы не были религиозны, это издевательство не повлияло на нас. Когда мой отец вошел в комнату, указанную в повестке, за несколько минут до 9 утра, ответственное должностное лицо было поглощено чтением «Народного обозревателя» за своим столом. Услышав, что дверь открыта, он оттолкнул газету, посмотрел на моего отца и закричал:

50

«Когда Вам приказали прийти, еврей?»

«В девять часов», – ответил мой отец.

55

«Тогда приходите в 9:00. Убирайтесь отсюда».

Мой отец вышел из комнаты и бродил по коридору. Когда было ровно 9 часов, он снова вошел в комнату. Служащий был готов.

60

«Вас зовут Дойчкрон?»

Не дожидаясь ответа, он закричал: «Еврей не имеет права иметь имя, содержащее слово „дойч“ [пер. немецкий]! И резким голосом он спросил девичьи имена двух бабушек моего отца.

65

«Русс и Бессер», – ответил мой отец.

«Тогда выберите одно из этих двух имен!»

70

Мой отец часто рассказывал, что Русс казалось совершенно неподходящим, потому что его звали Дойчкрон. Поэтому он выбрал имя Бессер. Он подписал подготовленный бланк, «добровольно» отказавшись от имени Дойчкрон и выразив желание называться Бессером. <...>

Врата ада

75

Это было 19 сентября 1941 года, в первый день мы были вынуждены сделать это. За день до этого я пришила эту желтую тряпку на пальто на уровне сердца на левой груди, как предписано. Управления по делам евреев должны были дать каждому еврею 4 такие звезды за определенную плату. <...> В то время я работала в компании «Книпмаер», и меня ни при ка- 80
ких обстоятельствах не должны были видеть там с «еврейской звездой». В пустом коридоре, я снимала пальто со звездой и надевала куртку без звезды, которую я носила с собой в сумке. Это было небезопасно, потому что если бы меня увидел информатор гестапо, меня ждала бы участь тех несчастных евреев, которых останавливали на улице, чтобы проверить крепко ли была пришита звезда. Их случайное мнение неизбежно привело бы к концентрационному 85
лагерю. Менять пальто мне приходилось часто. И не только потому, что отныне евреям больше не разрешалось пользоваться общественным транспортом, кроме как дороги на работу. Также продавец продуктов Рихард Юнгханс не смог бы нам ничего продать, если бы я появи-
лась в его магазине с «еврейской звездой» на пальто. Госпоже Гунц больше не разрешили бы принимать наше белье, и, прежде всего, я не смогла бы забрать у нее мясо, которое она те- 90
перь покупала для нас у жены нашего мясника на еженедельном рынке. Конечно, я продолжала ходить на концерты, в театры и кино. Но со звездой это было невозможно.

Подзадачи:

1. Опишите, какие из воспоминаний Инге тронули и поразили вас больше всего.
2. Объясните, с какой целью евреям печатали новые имена в паспортах. Назовите право, относящееся сегодня к личным правам, которое было нарушено в данном случае.
3. Опишите изменения в жизни Инге, связанные с новыми правилами.

Задание 2

Выберите в вашей группе лидера, который представит результаты обсуждения представителям других групп. Остальные участники группы выбирают один из номеров и переходят в группу с соответствующим номером. Там они должны узнать информацию, которую группа получила из своего задания. Через 5 мин. все возвращаются в свои группы.

Задание 3

В своих группах кратко обсудите полученную информацию и определите 3–5 ключевых понятий, которые помогают раскрыть вашу тему. Напишите эти понятия на отдельных листочках/стикерах (5 мин.).

Задание 4

Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить ключевые понятия по вашей теме на ментальную карту и кратко объяснить, почему именно эти слова (словосочетания) вы выбрали (1 мин. на выступление каждой группы).

МАТЕРИАЛ 4 «Судьба евреев на оккупированных территориях Советского Союза»

ГРУППА 3

Задание 1

Внимательно прочитайте отрывки из писем. Выполните задания, проанализируйте и сделайте вывод о том, как изменилась жизнь еврейского населения на оккупированных территориях Советского Союза во время Второй мировой войны.

Б. Алексей Григорьевич, переживший Холокост,
архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ

Украина, 2010 г.

Руководителю КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ Эберхарду Радзувайту

1

Благодарю Вас за денежную помощь, оказанную мне. Я, Б. Алексей Григорьевич, как еврей по национальности, преследовался нацистами в годы Второй мировой войны.

5

Немцы оккупировали наше село в Украине в августе 1941 г. Мне тогда было шесть лет. Помню, на дверях нашего дома нарисовали звезду Давида, а маму с бабушкой заставили носить желтую повязку на руке со звездой Давида.

Через месяц почти тысячу евреев, что жили недалеко от нашего села в районном местечке, расстреляли. Среди них были наши родственники. А вскоре начались «зачистки» евреев и в селах района. Женщин, стариков, детей вылавливали с помощью полицаев, вывозили в районный центр и в урочище «Баландийка» убивали. В одну из таких «зачисток», играя на улице со своими сверстниками, попал и я. Меня схватили и на подводе повезли на расстрел в «Баландийку». Рядом ехало еще несколько подвод с детьми, пойманными в соседних селах.

15

Полицай, бывший товарищ моего отца, который был на войне, по-видимому, пожалел меня. Когда мы проезжали возле леса, он подошел ко мне и тихо шепнул: «Удирай быстрей, жиденок!». Я не стал ждать повторной команды и незаметно скрылся среди деревьев. Полицай выстрелил по верх моей головы, а когда подбежал к нему его напарник, который вез на другой подводе таких же детей, объяснил тому, что я удрал.

20

Ночью я вернулся в село и нашел у соседей горько рыдающую мать, которую они спрятали во время облавы. Она думала, что больше уже никогда не увидит меня.

25

На протяжении почти трех лет я с мамой и бабушкой прятался от нацистов. Летом еще было не так тяжело: можно пересидеть в оврагах или в лесу, питаться лесными ягодами. Зимой – намного хуже. Но, спасибо им, нас прятали, рискуя собственной жизнью и жизнью близких им людей местные жители. Немцы расстреливали всю семью, если находили спрятавшихся у них евреев. Я безмерно благодарен своим односельчанам, благодаря которым остался жив.

30

Нам повезло, мы выжили, в марте 1944 г. Красная Армия освободила село, в котором я жил.

Украина, г. Чернигов.

Алексей Б.

(Подпись)

35

К. Галина Ивановна, пережившая Холокост,
архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ

Украина, 2018 г.

Уважаемые господа!

1

Прошу выслушать мою историю. Мое имя – К. Галина Ивановна. Родилась 30 августа 1932 г. Место жительства – г. Бахмач Черниговской области. До начала войны наша семья в составе 4-х человек жила в г. Прилуки Черниговской области. Из воспоминаний детства в памяти остался белый одноэтажный кирпичный дом на два входа. <...>

5

Во время поиска хотя бы следов моих родных я обращалась в архивы трех областей <...> – мне ничем и никто помочь не смог, так как Прилуки были оккупированы фашистами <...>.

10

К началу войны мне было 8 лет. Отца призвали на войну. Я, моя мама Б. Берта Борисовна и сестра Ада (1939 г.р.), попытались эвакуироваться из г. Прилуки.

По дороге налетели немецкие самолеты, началась бомбардировка. Все вещи, которые мама успела собрать в дорогу, частично сгорели, а частично были растеряны. Все мы остались, в чем были. Мы пошли по направлению к селу Чернухи Полтавской области. Как оказалось потом – зря, там уже были немцы. В Чернухах нас согнали в одно строение. Там были только евреи. Это было своеобразное гетто. Моя мама ходила с Адой по домам в село побираться, просить хлеба. Когда стало совсем холодно, нам повезло – меня согласилась принять семья У.-Л. (Матрена Сидоровна и Иван Романович). Приняли меня только потому, что отец мой был украинец. С тех пор было запрещено упоминать о моей национальности – сначала из-за фашистов, а после войны – ну, у нас не очень-то любили евреев, упоминание о национальности в анкете – это лишение себя будущего (хотя бы высшего образования).

15

20

25

Из рассказа моих приемных родителей <...> я знаю, что мою мать Б. Берту с дочерью Адой отправили в «больницу» – у мамы были сильно обморожены ноги, а Аду закрыли в инфекционном отделении.

Всех еврейских детей из села Чернухи в дальнейшем отправили в г. Лубны Полтавской области. Местные жители, которые тайно наблюдали за этим, видели, как маленькую Аду, ей было всего два года, фашист тащил по дороге за ножки, вниз головой. В Лубнах всех этих детей умертвили в газовой камере.

30

Маму фашисты расстреляли на территории бывшего детского сада предположительно летом 1943 г. Это тоже подтверждают местные жители.

35

После окончания войны <...> я пошла в школу. <...> Переехала в город Бахмач, где и проживаю в настоящее время.

С уважением,

40

К. Галина Ивановна.

Подзадачи:

1. Опишите, каким образом проводилась нацистская политика согласно источникам. Объясните, что ожидало евреев на оккупированных нацистами территориях Советского Союза.
2. Опишите, как согласно источникам реагировало население оккупированных территорий на антиеврейскую политику.
3. Объясните, каким образом люди могли спастись и не попасть в гетто. Назовите известные вам способы.
4. Объясните, что двигало людьми, которые предавали евреев.
5. Объясните, что, на ваш взгляд, двигало людьми, которые, рискуя жизнью, спасали евреев.

Задание 2

Выберите в вашей группе лидера, который представит результаты обсуждения представителям других групп. Остальные участники группы выбирают один из номеров и переходят в группу с соответствующим номером. Там они должны узнать информацию, которую группа получила из своего задания. Через 5 мин. все возвращаются в свои группы.

Задание 3

В своих группах кратко обсудите полученную информацию и определите 3–5 ключевых понятий, которые помогают раскрыть вашу тему. Напишите эти понятия на отдельных листочках/стикерах (5 мин.).

Задание 4

Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить ключевые понятия по вашей теме на ментальную карту и кратко объяснить, почему именно эти слова (словосочетания) вы выбрали (1 мин. на выступление каждой группы).

ГРУППА 4

Задание 1

Внимательно прочитайте отрывки из писем. Выполните задания, проанализируйте и сделайте вывод о том, как изменилась жизнь еврейского населения на оккупированных территориях Советского Союза во время Второй мировой войны.

С. Клавдия Моисеевна, пережившая Холокост,
архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ

Украина, 2008 г.

Воспоминания о моем детстве во время войны в гетто-лагере Балта.

1

Маленькое еврейское местечко Кодыма Одесской области, где проживала я с родителями до начала войны с Германией. И сейчас оно есть, только в нем нет ни одного члена моей семьи и очень многих евреев, которых живьем побросали в ямы и расстреляли.

5

Когда началась война, отца моего призвали в армию. Мама осталась со мной и моим братиком. Мне было тогда 4,5 года, а братику 7 лет.

Когда объявили, что завтра в Кодыму войдут немцы, евреи на подводах стали уезжать в села. Дороги были уже перекрыты немцами.

10

Нас всех сняли с подвод и загнали в бараки под колючую проволоку, где в углу стояла вышка с патрулем. Бараки закрывались на толстые засовы. Там была полутьма. Мы все лежали на полу перепуганные, голодный и несчастные. Только по утрам слышно было топот немцев и лай овчарок. Взрослых каждое утро выгоняли на непосильную работу. На детей говорили: «Клайне юден – капут!».

15

Сколько мы пробыли здесь, я не знаю. Только мне запомнилось одно утро. Рассветало, открылся барак, и вошла женщина-крестьянка с самодельным бидоном молока и предложила поменять молоко на вещи. Моя мама подбежала к ней, отвязала от меня платочек с ценностями и попросила ее, чтобы она меня спасла. Женщина отдала все молоко, взяла меня за руку и вышла из барака. Она мне сказала, если нас остановят, чтобы я называла ее мамой.

25

Беглым шагом мы ушли с этой территории. Только лесом пошли обычным шагом. Мама сказала, что если она останется жива, она меня найдет. Все это происходило в селе Слободка Одесской области.

Я прожила у этих людей от осени до весны. Они были бездетны. Затем произошел скандал у этой женщины с соседкой. Соседка грозилась заявить, что здесь прячут еврейскую девочку. Они испугались, что их и меня убьют. Женщина отвела меня в жандармерию и сдала.

30

В это время у нас уже хозяйничали румыны. Они не убивали евреев. Они собрали всех евреев, которые прятались в селах, и повезли нас в Балту. <...> в Балте жил мамин двоюродный брат Б. <...> и он меня узнал и забрал к себе. <...>

35

Моя тетя дружила с русской соседкой Лукией, и когда в Балту вошли ээсовцы, то нас, 11 человек, Лукия прятала в конюшне, где стояли впереди лошади, а за замаскированной дверью находились мы. Рады были кусочку мамалыги и вареной свекле. <...>

40

В 1944 г. освободили Балту. Мы все выбежали из конюшни и увидели, что бежит толпа людей, и мы побежали. Прибежали к яме, где стояли военные, врачи из «скорой помощи». Они вытаскивали мертвых евреев, которых расстреляли, в одну сторону, а кто еще дышал – увозили спасать.<...>

45

Отец мой с войны не вернулся. <...> Осталась я одна из всей семьи. <...>

Вот и вся моя вкратце история.

Подзадачи:

1. Опишите, каким образом проводилась нацистская политика согласно источникам. Объясните, что ожидало евреев на оккупированных нацистами территориях Советского Союза.
2. Опишите, как согласно источникам реагировало население оккупированных территорий на антиеврейскую политику.
3. Объясните, каким образом люди могли спастись и не попасть в гетто. Назовите известные вам способы.
4. Объясните, что двигало людьми, которые предавали евреев.
5. Объясните, что, на ваш взгляд, двигало людьми, которые, рискуя жизнью, спасали евреев.

Задание 2

Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить ключевые понятия по вашей теме на ментальную карту и кратко объяснить, почему именно эти слова (словосочетания) вы выбрали (1 мин. на выступление каждой группы).

Задание 3

В своих группах кратко обсудите полученную информацию и определите 3–5 ключевых понятий, которые помогают раскрыть вашу тему. Напишите эти понятия на отдельных листочках/стикерах (5 мин.).

Задание 4

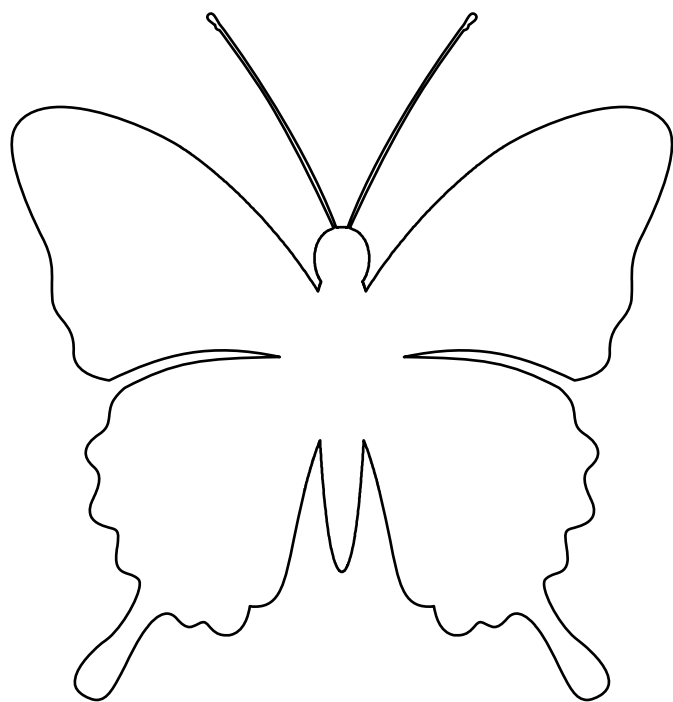
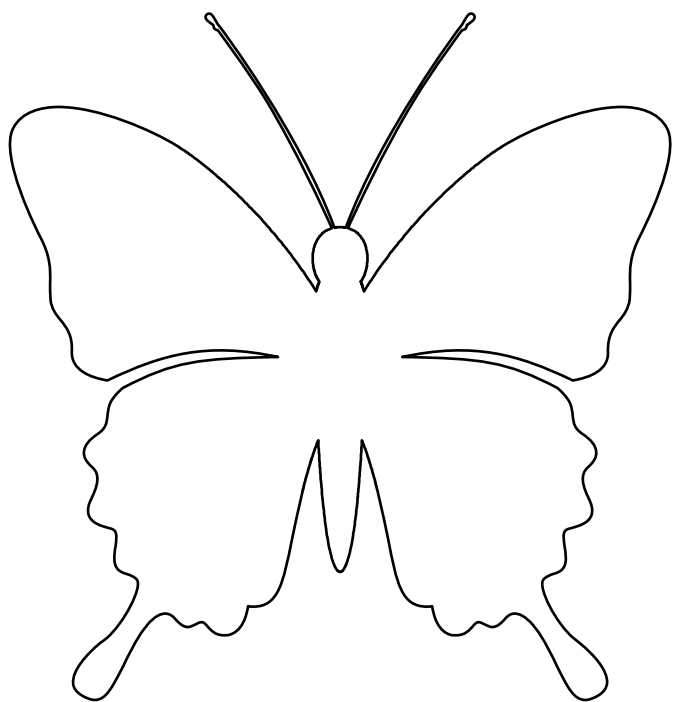
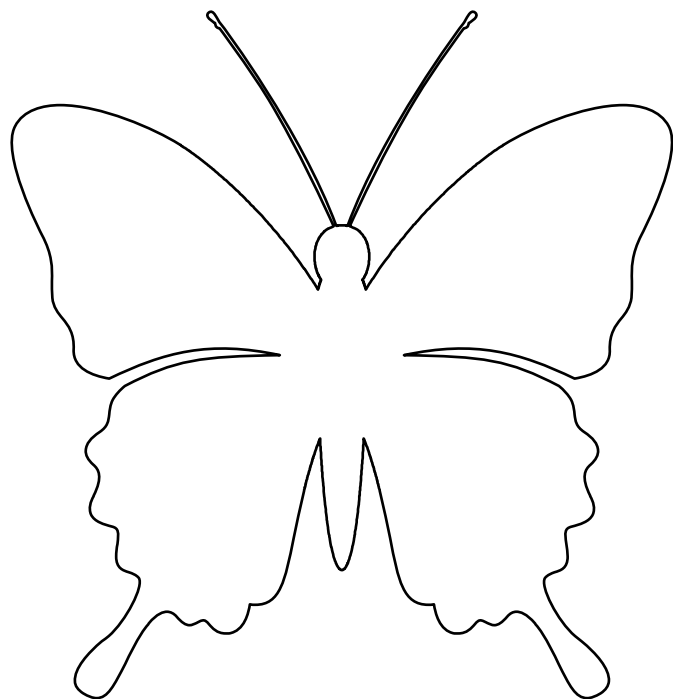
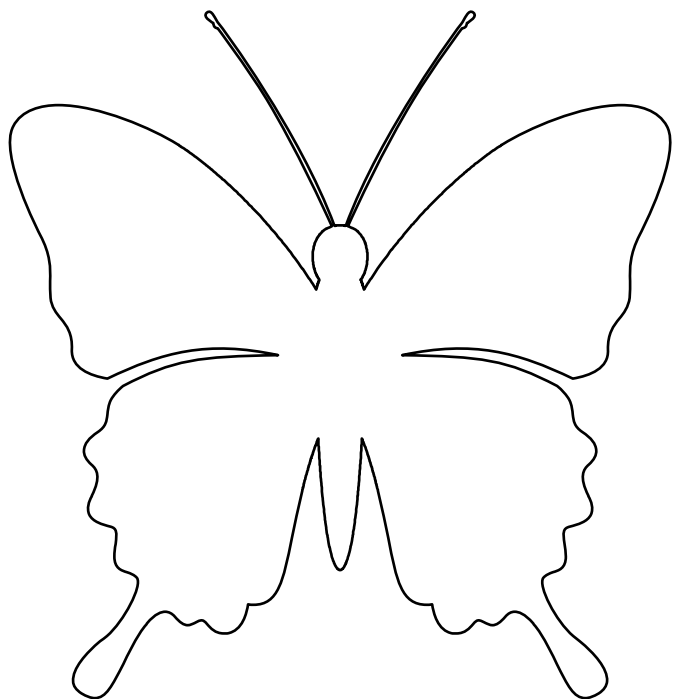
Выберите одного представителя группы, которому нужно прикрепить ключевые понятия по вашей теме на ментальную карту и кратко объяснить, почему именно эти слова (словосочетания) вы выбрали (1 мин. на выступление каждой группы).

МАТЕРИАЛ 5

5.1. Майндмэппинг (создание ментальной карты)



5.2. Бабочка



Дополнительный материал для учителя

По теме «Судьба евреев в Германии и Западной Европе»

Семья Анны Франк в 1934 г. переехала в Голландию, в Амстердам. Когда в город вошли немецкие войска в 1940 г., Отто Франк с семьей, не желая бросать успешный бизнес, остались в оккупированном Амстердаме. 6 июля 1942 г. Отто перевел свою семью в тайное убежище, секретную пристройку к дому, где, в общей сложности, пряталось восемь евреев.

Все это время Анна продолжала вести дневник, ставший историческим документом о преследовании евреев в нацистской Германии и оккупированных Нидерландах.

Все жители убежища в 1944 г. оказались в разных концентрационных лагерях. Единственным, кто остался в живых, был Отто Франк. Он и обнаружил дневник дочери в убежище и опубликовал его с некоторыми сокращениями.

Инге Дойчкрон (1922 г.р. в Финстервальде) рассказывает в этой книге о своей жизни с 1933 г. Только ее отцу удалось сбежать, а его жена и Инге должны были уехать позже. Но в начале Второй мировой войны это уже было невозможно. Отто Вайдт, в чьей мастерской она работала до 1943 г., спас ее от депортации. С января 1943 г. она нелегально жила в Берлине, нашла друзей и сторонников, которые ее прятали. В 1946 г. она переехала в Англию к отцу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса» // Энциклопедия Холокоста. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/the-wannsee-conference-and-the-final-solutio> (дата обращения 02.11.2020).

Ванзейская конференция // Яд Вашем. Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/lexicon/wansee.html> (дата обращения 02.11.2020).

Ванзейская конференция и «окончательное решение еврейского вопроса» (Сокращенная версия) // Энциклопедия Холокоста. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/wannsee-conference-and-the-final-solution-abridged-article> (дата обращения 02.11.2020).

Франк А. Дневник Анны Франк (пер. с нидерл. Р. Райт-Ковалевой). М., 2018.

Anne Frank Zentrum. URL: <https://www.annefrank.de/> (дата обращения 02.11.2020).

Deutschkron, Inge. Ich trug den gelben Stern. М., 1985.

Jüdische Bevölkerung in Deutschland // Statistik und Deportation der jüdischen Bevölkerung aus dem Deutschen Reich. URL: https://www.statistik-des-holocaust.de/stat_ger_pop.html (дата обращения 02.11.2020).

Methodensammlung. Umgang mit Antisemitismus in der Grundschule // Anne Frank Zentrum. URL: https://www.annefrank.de/fileadmin/Redaktion/Themenfelder/Antisemitismus_entgegenwirken/Dokumente/Methodensammlung_Grundschulhandreichung.pdf (дата обращения 02.11.2020).

Scriba, Arnulf. Der NS-Völkermord / Lebendiges Museum Online. Deutsches Historisches Museum. URL: <https://www.dhm.de/lemo/kapitel/der-zweite-weltkrieg/voelkermord.html> (дата обращения 02.11.2020).

Snyder. Timothy, Der Holocaust. Die ausgeblendete Realität // Eurozin. URL: <https://www.eurozine.com/der-holocaust-die-ausgeblendete-realitat/> (дата обращения 02.11.2020).

Wünschmann, Kim. Exilländer jüdischer Flüchtlinge aus dem deutschen Reich // Bundeszentrale für politische Bildung. URL: <https://www.bpb.de/geschichte/nationalsozialismus/gerettete-geschichten/177609/exillaender-juedischer-fluechtlinge-aus-dem-deutschen-reich> (дата обращения 02.11.2020).

Источники изображений

Евреев заставляют чистить мостовую (Львов, современная Украина, 01.07.1941.) [Электронный ресурс] // Яд Вашем. Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/gallery/big/antisemitism/7594_16.jpg

«Марш смерти» узников лагеря Дахау [Электронный ресурс] // Яд Вашем. Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: <https://www.yadvashem.org/ru/holocaust/about/end-of-war-aftermath/last-months.html> (дата обращения 02.11.2020).

Паспорт Теи Розенберг [Электронный ресурс] // Leven in de Liemers [Электронный ресурс]. URL: https://levenindeliepers.nl/media/k2/items/cache/b8292acafd72142128a3481ac4b0abff_XL.jpg (дата обращения 02.11.2020).

Der Giftpilz (The Poisonous Mushroom): A Nazi School Book Saves Children From «The Poisonous Jew» (1937) [Электронный ресурс] // Flashbak. URL: <https://flashbak.com/der-giftpilz-the-poisonous-mushroom-1937-376817/scan3/> (дата обращения 02.11.2020).

Drohobycz, Poland, 1942, Deportation of Jews. [Электронный ресурс] // Яд Вашем. Мемориальный комплекс истории Холокоста. URL: https://photos.yadvashem.org/photo-details.html?language=en&item_id=82516&ind=0 (дата обращения 02.11.2020).

European Jewish population distribution, CA 1933 [Электронный ресурс] // United States Holocaust Memorial Museum. URL: <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/map/european-jewish-population-distribution-ca-1933> (дата обращения 02.11.2020).

Письма людей, переживших Холокост в Советском Союзе

Б. Алексей Григорьевич, Украина, 2010, архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ

К. Галина Ивановна, Украина, 2018, архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ

С. Клавдия Моисеевна, Украина, 2008, архив КОНТАКТЕ-КОНТАКТЫ